Высокий уровень подготовки.

**Задание 1.**

*Запишите слова, раскрывая скобки.*

(Поза)вчера, (в)двое, (на)двое, (в)ручную, (на)пропалую, (ис)(под)тишка, (ис)(под)лобья, (не)вмоготу, (по)одному, (по)одиночке, (из)(под)мышек, (из)(за)границы, (в)дребезги, (в)смятку, (на)стежь, (не)(по)русски, (по)французски, (точь)в(точь), (чуть)чуть, (воле)неволей, (не)откуда, (до)суха, (в)лево, (с)права, (не)втерпёж(?), (на)взнич(?), (не)жаль, (по)немногу, свежо, (не)годующе.

**Задание 2.**

*Запишите предложения, раскрывая скобки. Укажите, какими частями речи являются слова с пропусками.*

1. Соседка назвала меня по имени, (по)этому (в)первые минуты разговора я размышлял, (от)куда ей известно, как меня зовут. Мои родители давно не жили (по)этому адресу, а я (в)первые приехал сюда, чтобы выполнить да(н,нн)ое мне поручение.
2. (В)начале обдумайте, как лучше справиться с предстоящим делом, а (за)тем приступайте к его выполнению. (В)начале работы особенно внимательно следите (за)тем,чтобы ваши действия соотносились с предпол\_гаемым результатом.
3. Собач\_нка забилась в угол – животное было испуга(н,нн)о раскатом грома. Мальчик испуга(н,нн)о уговаривал своего маленького друга успокоиться.

**Задание 3.**

*Запишите предложения. Укажите, какой частью речи и каким членом предложения являются грамматические омонимы. Укажите их морфемный состав.*

1. Мороженое кончилось, и стало совсем грустно.
2. Сторож заглянул в пустой чайник и грустно присвистнул.
3. Лицо Вареньки было грустно.

**Задание 4.**

*Составьте три сложноподчиненных предложения, используя данное сочетание слов в качестве главной части и присоединяя придаточные с помощью относительных наречий.*

Приятель с интересом посмотрел на меня и спросил, …

**Задание 5.**

*Спишите текст, заменяя слова в скобках образованными от них наречиями и словами состояния. Выделите словообразующие морфемы.*

(Утро, весенний, яркий) светило солнце, и (раз) стало на душе (светлый и радостный). (Несмелый) пробивалась первая травка, и (звонкий) щебетали птицы, (свой) радуясь приближению весны. Ребята (нетерпеливый) ждут, когда (конец) можно будет оставить (дом) надоевшие (зима) тяжелые тёплые вещи и (лёгкий) отправиться (куда) с друзьями.

**Задание 6.**

*Проведите синтаксический разбор последнего предложения восстановленного текста (задание 5).*

Средний уровень подготовки.

**Задание 1.**

*Запишите слова, раскрывая скобки.*

(После)завтра, (в)двое, (по)двое, (в)крутую, (на)изусть, (по)одиночке, (с)разбегу, (из)(за)границы, (в)смятку, (в)скачь, (на)отмашь, (ис)подлобья, (не)(по)русски, (по)немецки, (во)первых, (по)медвежьи, (точь)в(точь), (чуть)чуть, (мало)(по)малу, (кое)где, (не)зачем, (с)лева, (на)право, (из)давна, (не)жаль, горячо.

**Задание 2.**

*Запишите предложения, раскрывая скобки. Укажите, какими частями речи являются слова с пропусками.*

1. Малышка устала, (по)этому быстро заснула. – (По)этому шоссе машины двигались (не)прерывно.
2. (C)начала мы отдохнули на привале, а потом открыли карту и ещё раз посмотрели маршрут, которому следовали (с)начала пути.
3. Ученик обдума(н,нн)о подошёл к подготовке доклада: содержание работы было обдума(н,нн)о и изложе(н,нн)о в строгом соответствии с планом.

**Задание 3.**

*Запишите предложения, раскрывая скобки. Укажите, какой частью речи и каким членом предложения являются грамматические омонимы. Укажите их морфемный состав.*

1. На душе было тоскливо.
2. По серому небу тоскливо плыли серые громады туч.
3. Выражение лица Семена было тоскливо.

**Задание 4.**

*Составьте три сложноподчиненных предложения по данному началу, используя для связи частей относительные наречия. Относительные наречия подчеркните как члены предложения.*

Учитель спросил, …

**Задание 5.**

*Спишите текст, заменяя слова в скобках образованными от них наречиями и словами категория состояния. выделите словообразующие морфемы.*

(Тихий) в зимнем лесу. Но вот (неожиданный, где, далекий, гулкий) застучал дятел. Серый рябчик (шумный) сорвался с ветки (низ) и, (неуклюжий) замахав крыльями, скрылся (даль). (Слышный), как шустрая белка (ловкий) теребит шишку. Ухо (чуткий) улавливает (весенние) живые звуки капели.

**Задание 6.**

*Проведите синтаксический разбор предпоследнего предложения восстановленного текста.*