Конспект открытого урока «Зачем нужны знаки препинания».

**Цели урока:**

1. Обобщить и систематизировать сведения о пунктуационных знаках;
2. Добиться от учащихся осмысления роли пунктуационных знаков в письменной речи.

ХОД УРОКА.

1. ОНУ.
2. Выступление группы учащихся (знаков препинания)

- СВОБОДУ!!!

- ОТПУСК!!!

- ОТДЫХ!!!

- КАНИКУЛЫ!!!

СУ: Стоп, стоп, стоп!!! Ребята, что произошло? Кто вы?

Ученица: Здравствуйте!!! Я Маша, а это знаки препинания. Они всегда мне помогают, а сегодня не хотят становиться на свои места, путают все мои слова и предложения…

У последней строчки

На последней строчке

Собралась компания

Знаков препинания.

Прибежал чудак –

Восклицательный знак

Никогда он не молчит

Оглушительно кричит:

- Ура!

Долой!

Караул!

Разбой!

Притащился кривоносый

Вопросительный знак:

- Кто?

Кого?

Откуда?

Как?

Явились запятые,

Девицы завитые,

Живут они в диктовке

На каждой остановке.

Прискакало двоеточие,

Прикатило многоточие,

И прочие,

И прочие…

Заявили запятые:

- Мы особы занятые,

Не обходится без нас

Ни диктовка, ни рассказ.

Отозвалась с той же строчки

Тетя точка с запятой:

- Если нет над вами точки

Запятая знак пустой!

Двоеточие, мигая,

Закричало:

- Нет, постой,

Я важней, чем запятая

Или точка с запятой,

Потому что я в два раза

Больше точки одноглазой,

В оба глаза я гляжу,

За порядком я слежу.

Но сказало многоточие,

Еле глазками ворочая:

-Если вам угодно знать,

Я важней, чем прочие,

Там, где нечего сказать,

Ставят многоточие…

Вопросительный знак удивился:

- То есть как?

Восклицательный знак возмутился:

- То есть как!

И сказала точка

Точка-одиночка:

- Мной кончается рассказ,

Значит, я важнее вас.

Ученица: Ну, вот видите, они постоянно спорят, кто нужнее, а теперь еще и на отдых просятся. Помогите мне им объяснить, что без них будет очень сложно!!!

СУ: Конечно, поможем, занимайте места рядом с ребятами и помогайте нам.

– Ребята, вы любите мечтать? Тогда …я думаю, что вам будут близки строчки стихотворения Э.Барковой «Я мечтаю».

Я мечтаю о звёздных полётах,

Межпланетным я стану пилотом,

Намечаю маршруты путей,

Только б вырасти мне поскорей.

Всё о жизни Сатурна узнаю,

С марсианами дружбу сведу,

По пути на Луне побываю,

К дальним звёздам дорогу найду.

Небо синее ласково манит

И к бескрайним просторам зовёт.

Знаю я, что минута настанет -

В дальний рейс поведу звездолёт.

**-**Я права? Близки мысли лирического героя вашим мечтам?

Тогда …зачем же долго ждать той минуты? Я предлагаю отправиться в космическое путешествие сейчас, на уроке русского языка. Вы понимаете, что путешествие наше будет не совсем в «космос», а в такой же таинственный, такой же интересный, как космос, ещё мало изведанный вами космический мир русского языка.

В космос летят…космонавты. Но мы с вами сегодня не просто космонавты, а космонавты-лингвисты. А кто такие лингвисты? Лингвистика-языкознание. Значит, лингвисты - знатоки языка.

Космический мир русского языка очень широк. Мы отправляемся в одну из его частей – держим курс на космическую территорию Синтаксиса и Пунктуации.

Хочу сообщить, что в центре управления полётом за прохождением нашего путешествия наблюдают учёные-эксперты – гости на нашем уроке.

Руководство полётом разрешите взять на себя.

***Тема, цели урока.***

- В любое путешествие отправляются с определённой намеченной целью. Есть она и у нас. Посмотрите на тему нашего урока.(Запись на доске) Давайте вместе определим, что мы должны сделать, путешествуя по космическому району под названием «Пунктуация»… Совершенно верно, углубить основные сведения, которые изучили по этой теме, а так же побольше узнать о знаках препинания.

Запись числа, темы урока.

- Внимание, экипаж! Запись в бортовом журнале «открытого» вида (доска) занесите в свои бортовые журналы «закрытого» вида (рабочие тетради). В свои бортовые журналы вы будете заносить основное, что будет происходить во время полёта. Также хочу заметить, что за успешное выполнение ответственных заданий во время путешествия активные космонавты будут отмечаться звёздами. Набравшие большее количество будут занесены в Почётную книгу космических достижений (журнал).

***Путешествие по этапам.***

- Каждое путешествие имеет свои этапы прохождения. И наше тоже будет проходить поэтапно.

1 этап «Подготовка к полёту»

- Путешественник, намечая маршрут, уже хоть что-то знает о том месте, в которое направляется. Но и всегда готов к неожиданностям. Проверим, что мы знаем о Синтаксисе и Пунктуации.

- Что изучает Синтаксис?

- Секрет названия Пунктуации?

- Что изучает Пунктуация?

- Какие виды знаков препинания вы знаете?

- Где «обитают» знаки препинания? (используются схемы)

- Вижу, космонавты готовы. Переходим ко 2 этапу.

2этап «Взлёт ракеты»

- Теперь проверим наш космический корабль. Ракета взлетит, если заполним её отсеки основными понятиями, изученными по теме нашего урока. Терминологический диктант (читаются определения понятий):

1) обращение

2) подлежащее

3) определение

4) сказуемое

5) дополнение

6) обстоятельство

7) прямая речь

8) диалог

Самопроверка.

-Кто без ошибок? (звёздочка).

-Итак, к полёту всё готово. Взлетаем!

(Музыка космического характера)

3этап «Ориентирование по маршрутному листу**»**

- В космосе тоже нужно уметь ориентироваться. Есть даже специальные звёздные карты. Мы летим по стране русского языка, поэтому нашим ориентиром будет стихотворный текст, уже знакомый вам с начала урока.

Работа с текстом (частичный анализ).

1.Я мечтаю о звёздных полётах,

Намечаю маршруты путей,

Межпланетным я стану пилотом,

Только б вырасти мне поскорей.

2.Всё о жизни Сатурна узнаю,

С марсианами дружбу сведу,

По пути на Луне побываю,

К дальним звёздам дорогу найду.

3.Небо синее ласково манит

И к бескрайним просторам зовёт.

4.Знаю я, что минута настанет -

В дальний рейс поведу звездолёт.

- На карте путешественника присутствуют различные схемы, стрелки, указательные значки. Это будет и у нас.

А) внимательно изучите текст, запишите его, расставив знаки препинания.

Б) найдите и прочитайте предложения по схемам.

4этап «Внимание! Неопознанный объект»

- Ой, что это? Что-то непонятное …(читаем)

Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка.

- Что за абракадабра? По всей видимости, какой-то неизведанный объект движется нам навстречу. Не знаешь, что и ожидать от него. Но бояться не стоит – нужно изучить и обезвредить. Рассмотрим повнимательнее.

- Вид записи, форма ничего не напоминает? (предложение)

- Признаки предложения? (смысловая законченность, наличие грамматической основы)

-Раз это предложение, мы легко можем разобрать его, обезвредив объект.

Синтаксический разбор предложения.(Разбор предложения на доске 1уч-ся)

- Оказывается, это просто простое предложение. Можем определить и части речи и найти однокоренные слова. Объект обезврежен! Видимо, он упал с какой-нибудь планеты инопланетян. У них свой тарабарский язык. Его можно попытаться перевести. Попробуем? (варианты)

Академик, учёный-лингвист Л.В.Щерба перевёл так: «Грозная тигрица смело отогнала буйвола и грызёт буйволёнка».

5 этап «Выход в открытый космос»

- Ребята, что-то повредилось в обшивке нашего корабля. Это сигналы предупреждения. Нужно выходить в открытый космос – устранять повреждение. А вот и оно.

Можно ли отменить пунктуацию?

Чтобы ответить на этот вопрос, выполним следующие задания:

**Карточка для 1 группы:**

Поход.

Девочке очень хотелось пойти в поход с одноклассниками, но бабушка не отпускала. Тогда она решила послать телеграмму родителям в санаторий, а в ответ получила следующее: БЫТЬ ДОМА НЕЛЬЗЯ ИДТИ ПОХОД. Как понять этот текст? Почему его можно прочитать по разному?

**Карточка для 2 группы:**

Телеграмма.

Утром в одно учреждение пришла телеграмма о прибытии в Москву иностранной делегации: ДЕЛЕГАЦИЯ ВЫЕЗЖАЕТ УТРОМ ВСТРЕЧАЙТЕ. Телеграмма вызвала недоумение сотрудников. Как вы думаете, почему? Как можно понять ее?

**Карточка для 3 группы:**

Куда делся товарищ Петра?

Внимательно прочитайте 2 предложения и уловите между ними разницу. Чем они отличаются? Что повлияло на различие в смысле фраз?

НА ВОКЗАЛЕ ПЕТР ВСТРЕТИЛ МАТЬ, СЕСТРУ, БРАТА, СВОЕГО ТОВАРИЩА.

НА ВОКЗАЛЕ ПЕТР ВСТРЕТИЛ МАТЬ, СЕСТРУ, БРАТА СВОЕГО ТОВАРИЩА.

Почему во втором предложении встречающих стало меньше? Куда делся товарищ Петра? Что с ним стало?

*Вывод:* Отсутствие запятой может привести к непониманию и даже серьезным недоразумениям.

6этап «Возвращение на Землю»

- Чтобы возвратиться на Землю, нужно опять выполнить очередное задание.

1) Подберите однокоренные слова к слову «возвращение». ( вращение, превращение)

2) Превратите предложение с прямой речью в сложное предложение.

3) Разберите его синтаксически.(1ученик на доске)

- Молодцы! С заданием успешно справились. Летим на Землю!

**Выступление Знаков препинания.**

Спасибо ребята!!! Теперь мы себя так не будем вести, теперь мы знаем точно, что без нас может возникнуть большая путаница!

Внимание! Внимание!  
Мы знаки препинания:  
Тире,  
Знак восклицания,  
Кавычки,   
Двоеточие,  
И прочее,  
И прочее…

**Восклицательный знак.**

Друзья мои, приятели,  
Живу я много лет.  
Примите восклицательный  
Мой пламенный привет!  
Обычно в предложениях  
Стою я для того,   
Чтоб выражать волнение,  
Тревогу, восхищение,  
Победу, торжество…  
Не зря я от рождения  
Противник тишины,  
Где я, то предложение  
С особым выражением  
Произносить должны!

**Вопросительный знак.**

Разные вопросы

Задаю я всем:

- Как?

- Откуда?

- Сколько?

- Почему?

- Зачем?

- Где?

- Куда?

- Какая?

- Отчего?

- О ком?

- Что?

- Кому?

- Который?

- Чья?

- Каким?

- О чем?

**СУ: Отгадайте, о каком знаке препинания говорит поэт А. Шибаев.**

Стоят три кумушки рядком  
Ведут беседу,  
Но – тайком,  
Какими-то  
Далекими  
Туманными намеками… *(Многоточие)*

Ляжет палочкой на строчку  
- Проходите по мосточку. *(Тире)*

Всегда подслушать  
Норовят то,  
Что другие говорят… *(Кавычки)*

Словам раскрывают  
Объятья:  
-Ждем в гости вас,  
Милые братья! *(Скобки)*

Выйдет на дорожку –  
Всем подставит ножку! *(Запятая)*

Загораживает путь,  
Предлагает отдохнуть. *(Точка)*

**- Как “ работают” знаки препинания?**

Учащиеся сообщают, что знаки препинания “работают” в соответствии с пунктуационными правилами.

7 этап «Адаптация космонавтов»

Словарная работа. Адаптация – приспособление организма к изменившимся условиям.

Задание на дом.

- Уже в домашних условиях выполнить задание. (упр.479 – по заданию, восстановить первоначальный смысл стихотворения)

- Высший пилотаж! По желанию составить рассказ о сегодняшнем путешествии на уроке.

8 этап «Итоговая конференция»

Словарная работа. Конференция – совещание группы людей по какому-либо вопросу.

- Итак, обсудим наш полёт.

- Цель достигнута?

- Понравилось путешествие?

- Что запомнилось?

- Отметим самых активных космонавтов.(Подсчёт звёздочек. Оценки)

Наше космическое путешествие состоялось!